

# Projet Pédagogique 6-12ans



Vacances d'Hiver 2020

# Sommaire

L'accueil des 6-12 ans .....	1
a) Les locaux .....	1
b) Les activités .....	1
c) Les repas .....	2
d) Journée type .....	2
Journée Type 6-12 ans.....	3
Besoins et Intérêts de 6 à 12 ans.....	4
Le Rôle de l'animateur .....	6
Les aspects à privilégier .....	7
Travailler en équipe .....	8
Une bonne introduction du travail en équipe .....	8
Les Objectifs du Séjour.....	10
Evaluation.....	11

# L'accueil des 6-12 ans

## a) Les locaux

L'accueil des 6-12 ans se fait au Foyer Résidence l'Astrée situé à Boën sur Tignon : équipement adapté à l'âge des enfants et aux activités proposées, permettant notamment de développer des projets intergénérationnels.

Ce lieu d'accueil doit permettre de faciliter l'accès à l'accueil de loisirs en proposant un lieu central sur l'ancien territoire du Pays d'Astrée, d'offrir un cadre sécurisé fixe et des repères permanents pour les enfants accueillis et leurs familles. Une attention particulière est portée aux possibilités de développer les liens intergénérationnels avec les résidents.

Les locaux se composent de :

- 1 salle d'animation
- 1 bibliothèque
- 1 salle réservée pour les repas de midi pouvant servir de salle d'activités **les matins**
- 1 extérieur

Les enfants ont accès à différents espaces :

- Jeux de société / Colorage
- Jeux de rôle (dinette, caddies, poupées...)
- Jeux de mise en scène (train, tapis de voiture, maison de poupée...)
- Jeux d'assemblage (capla, parcours à billes...)
- Détente / Relaxation / Lecture

## b) Les activités

Les animateurs élaborent des activités en fonction des capacités des enfants qui visent à :

- Développer leur imagination et leur créativité de manière individuelle ainsi qu'à travers des projets de groupes ;
- Développer l'entraide entre les enfants ;
- Favoriser l'ouverture sur le monde à travers des rencontres intergénérationnelles, des animations sur le patrimoine, la culture ...

Cet accueil comporte 2 groupes distincts : les 6-8 ans et les 9-12 ans.

Des activités sont organisées conjointement avec les résidents du Foyer Résidence l'Astrée notamment autour de la cuisine ou de certaines activités manuelles. Lors des sorties de l'accueil de loisirs intercommunal, un groupe de 7/8 résidents partent avec le groupe (par exemple découvrir la cité du design ou redécouvrir le musée de la vigne...). Ils accompagnent également le groupe lors des visites au centre hospitalier où ils retrouvent des connaissances. Ceci entre dans un total objectif de mixité sociale et générationnelle.

Des bilans réguliers ont lieu entre le personnel du foyer résidence et la direction de l'accueil de loisirs.

A la fin de chaque activité, un **bilan cours** est réalisé avec les enfants afin de prendre en compte leurs ressentis et de faire évoluer notre accueil.

## c) Les repas

Les repas sont confectionnés sur place par les cuisiniers du Foyer Résidence L'Astrée, en lien avec une diététicienne afin de veiller à la qualité des aliments et à l'équilibre des repas. Ils sont composés d'une entrée, d'un féculent ou d'un légume, de viandes (rouges, volailles, œufs ou poisson), d'un laitage (fromage sec ou yaourt au choix) et d'un fruit et une fois par semaine d'un dessert.

Les menus sont affichés sur chaque lieu d'accueil.

Les repas seront pris sans précipitation dans une ambiance détendue. C'est un moment d'échange et d'écoute entre les enfants et les animateurs, il s'agit aussi pendant ces moments privilégiés des repas de sensibiliser les enfants à la nourriture qu'il consomme et au gaspillage qu'ils occasionnent.

Les goûters sont variés et fournis par la MJC du Pays d'Astrée. Les enfants choisissent 2 produits sur 3 proposés (laitage, fruits ou biscuit).

## d) Journée type

La journée est composée de plusieurs temps « libres » où l'enfant est maître de son temps et de son loisir. L'animateur est là pour accompagner, observer les enfants.

Les temps calmes :

Pour mieux respecter les rythmes des enfants, des temps calmes sont nécessaires à certains moments de la journée, principalement après chaque repas et l'activité de l'après-midi. Les enfants ont besoin pendant ces moments-là, de se détendre et de se retrouver dans un contexte moins bruyant (jeux calmes, lecture, dessins...) notamment dans un lieu où le confort est privilégié et mis à disposition à tout moment.

# Journée Type 6-12 ans

Horaires	Actions	Rôle Animateurs
7h45-9h30	Accueil en douceur pour les enfants inscrits de bonne heure (7h45 - 8h15) Accueil échelonné Jeux libres : l'enfant choisit ce qu'il veut faire	Accueillir parents et enfants / Pointer Rassurer / Intégrer / Discuter Vérifier nombre repas et « spécificités » enfants
9h30-10h	Temps libre extérieur	Garant de la sécurité Jouer avec les enfants Proposer / Repérer Être attentif au vivre-ensemble
10h-10h15	Temps de « Bonjour »	Se présenter et présenter la journée Savoir comment vont les enfants Petit jeu d'introduction de la journée
10h15-11h30	Activité programmé * activité spontanée Bilan avec les enfants Rangement Retour au calme	1 ou 2 animateurs responsables de ou des animations, du rangement et du bilan d'activité 1 animateur responsable de l'évolution du « temps libre »
11h30-12h	Temps libre extérieur Accueils et départs enfants Mise de table	1 animateur responsable du temps libre 1 animateur responsable de l'accueil 1 animateur responsable de la mise de table
12h00-13h00	Repas dans le calme (1 animateur par table) Débarrassage des tables	Responsabiliser l'enfant Discuter / échanger / transmettre
13h00-14h30	Temps libre (13h-13h30) Accueil des inscrits en après-midi et temps calme (13h30-14h) Temps libre extérieur (14h-14h30)	2 animateurs responsables du 1 <sup>er</sup> temps libre * 1 animateur débarrassage du repas * 1 en pause 2 animateurs resp. du temps calme * 2 en pause 3 animateurs resp. du 2 <sup>ème</sup> temps libre * 1 en pause
14h30-15h45	Activité programmé * activité spontanée Bilan avec les enfants Rangement Retour au calme	1 ou 2 animateurs responsables de ou des animations, du rangement et du bilan d'activité 1 animateur responsable de l'évolution du « temps libre »
15h45-16h30	Goûter équilibré : 2 produits au choix sur 3 proposés (1 produit laitier / 1 fruit / 1 gâteau)	Responsabiliser l'enfant Discuter / échanger / transmettre
16h30-18h00	Temps libre : activité choisit par l'enfant Départ 17h-17h30 & 17h30-18h Rangement des jeux	Accompagner l'enfant Faire vivre le temps libre Rangement Bilan et préparation du lendemain

# Besoins et Intérêts de 6 à 12 ans



BESOINS ET INTÉRÊTS



ATTITUDE DE L'ANIMATEUR



ACTIVITÉS POSSIBLES

## AFFECTIFS

La personnalité s'affirme

Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer

Besoin d'affection

Vie d'équipe, besoin de copains

Capacités de coopération et de discussions

Instaurer un climat de sécurité affective mais discrétion, pas de démonstration

Règles de plus en plus précises

Écouter mais aussi dédramatiser

Être vigilant sur la bande de copains, enfant à l'écart

Coexistence des coins individuels et collectifs

Démonstrations affectives discrètes

Activités d'expression

## INTELLECTUELS

Explorer, manipuler, coordonner

Rêver, mémoriser

Perfectionner ses attitudes

Âge des principales acquisitions

Recherche de savoir

Indépendant pendant le jeu

Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture

Découverte du monde

A de l'énergie pour faire des apprentissages

Donner de vraies réponses, fiabilité

Valoriser les réalisations

Écouter, guider, apporter des précisions

Éveiller leur curiosité

Susciter de l'intérêt

Se servir d'outils (découvrir, assembler, coller, construire, mouler, sculpter, tresser, manipuler)

Jeux de construction

Proposer des techniques, des idées et des matériaux

L'instrument de musique

Coin lecture, jeux de logique

Jeux de découverte et d'apprentissage

Thématique autour des sciences, aventure, technologie, évasion

## SOCIAUX

École

Importance grandissante du groupe, ou de la bande

Faire pour les autres, aider

Amitié : meilleur ami

Sens des responsabilités

Intérêt pour l'environnement

Distinction garçon/fille

Parents ne sont plus les seules références

Attitudes de respect du matériel et des autres

Donner des responsabilités réelles

Aider le groupe à s'organiser mais le laisser évoluer, surveiller les « leaders »

Besoin de cadres et de règles

Jeux collectifs et jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre.

La règle

Jeux de société (cartes)

Collections, le troc

Lutter, se bagarrer

La cabane, la bande

Tous les jeux faisant appel au réel

Jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre

# PHYSIQUES

Maîtrise du corps  
Maîtrise de l'esprit  
Besoin de se dépenser  
Se fatiguent vite et récupèrent vite  
Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité  
Besoin de dormir (environ 10 h)  
Bon appétit

Favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante  
Jouer le rôle de l'arbitre  
Veiller au rythme  
Gérer la fatigue physique

Activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques  
Jeux de performance et de pleine nature  
Activités physiques individuelles et collectives  
Vers 10 ans : importance de relever des défis, d'aller plus loin

# PSYCHOLOGIQUES

Découverte de l'autre, du MONDE  
Oui aux valeurs des adultes  
Obéissance  
Stade de la personnalité polyvalente (WAJON)  
Ne croit plus en la toute-puissance parentale / se détache des parents  
Recherche des autres  
Référence aux adultes qu'il connaît (père, couple...)  
Découverte de la vie, de la mort aussi  
Phase de latence (FREUD)  
cela ne signifie pas que la sexualité n'existe pas!  
Intériorisation  
Établir des règles du jeu  
Essaie de se donner une morale (maîtrise du non)  
Importance du mensonge  
Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples)

Respecter les références de l'enfant  
Valoriser et accompagner  
Fiabilité de l'adulte  
Faire passer des habitudes de respect de soi et des autres  
Répondre à leurs questions, à leur curiosité  
Susciter l'intérêt de l'enfant  
Être vigilant aux changements d'humeur, aux bagarres, etc.  
Être vigilant aux bêtises éventuelles

Histoire (héros, T.O., etc.)  
Jouer à .... jouer la comédie, théâtre, mime, sketches  
Le livre, la BD  
La nature, le camping  
Le chant, la danse, la musique  
Jeux d'expression  
Développer leur curiosité à travers des activités, thématiques autour des sciences, de la nature, etc.

# Le Rôle de l'animateur

L'animateur participe au sein d'une équipe à la mise en place du projet pédagogique conduit par le directeur, en cohérence avec le projet éducatif de l'organisateur du séjour.

Il est en contact direct avec les enfants et doit veiller à leur sécurité physique, morale et affective sur l'ensemble du séjour. Pour cela, il doit respecter et donc connaître le cadre réglementaire des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM).

Il doit construire une relation de qualité avec les mineurs qui lui sont confiés, qu'elle soit individuelle ou collective. Il participe à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs : parents, intervenants, personnels technique, etc. Il doit donc manifester une réelle capacité à travailler en équipe.

Il encadre et anime la vie quotidienne, fais respecter les règles de vie et doit être capable de proposer et d'encadrer des activités adaptées à l'âge et aux besoins des mineurs.

RESPONSABLE ATTENTIF  
DYNAMIQUE COHÉRENT  
PRÉVENANT DISPONIBLE  
**SAVOIR ÊTRE**  
ORGANISÉ TOLÉRANT  
À L'ÉCOUTE PASSIONNÉ  
JOYEUX INVENTIF



ANTICIPER DIALOGUER DONNER L'EXEMPLE  
**VIS À VIS DE L'ENFANT**  
SÉCURISER ANIMER VALORISER

RÉGLEMENTATION PUBLICS  
RESPONSABILITÉS LÉGISLATION  
**CONNAISSANCES**  
CONCEPTION DE PROJETS  
ANALYSE ÉVALUATION

**PÉDAGOGIE**

ACTIVITÉS JEUX PROJETS VEILLÉES CHANTS



*Je Suis  
Animateur.fr*

PRENDRE DES INITIATIVES  
COMMUNIQUER ÉCOUTER  
TENIR COMPTE DE L'AUTRE  
**EN ÉQUIPE**  
PARTAGER RELAYER  
ÊTRE JUSTE S'AFFIRMER  
S'INVESTIR S'ADAPTER



# Les aspects à privilégier

L'équipe d'animation portera une attention toute particulière aux points suivants :

## La sécurité :

- Surveillance et présence permanente des animateurs avec un groupe d'enfants,
- Accompagnement de l'enfant au-delà des limites des locaux de l'accueil de loisirs,
- Anticiper les risques éventuels en :
  - Sécurisant la disposition de lameublement,
  - Se munissant d'un matériel adapté à chaque tranche d'âge (rehausseur toilette, petites chaises et tables, ciseaux à bouts ronds ...)
  - Rangeant et rendant inaccessibles tout objet à risque (cutters, couteaux,) dans un local fermé aux enfants
  - Sécurisant l'ouverture des fenêtres et des portes,
  - S'assurant de la fermeture des issues des locaux accédant à l'extérieur,
  - Affichant et connaissant les numéros d'urgences, ainsi que la conduite à tenir en cas d'urgence etc...

## La santé :

- Veiller à ce que chaque enfant ait présenté son carnet de vaccinations à jour surtout concernant le DTP qui est obligatoire, les autres (ROR et BCG) étant conseillés
- Veiller à un bon équilibre alimentaire tout en tenant compte des fiches sanitaires des enfants (allergies, traitements), qui doivent être en possession du responsable du groupe
- Analyser et prendre connaissance des capacités et des limites de chacun
- Ménager des moments calmes
- Signaler aux parents toutes situations particulières
- Ne donner des médicaments que sur ordonnances
- Se tenir informé des directives à prendre suivant les situations sanitaires particulières (canicule, grippe)

## Hygiène :

- Veiller à la propreté des locaux, des installations sanitaires ainsi que des couverts
- Veiller au lavage des mains avant les repas et après le passage aux toilettes

## L'apprentissage de l'autonomie :

- Permettre à l'enfant de pouvoir exprimer ses choix personnels
- Lui laisser du temps libre, du temps qu'il gèrera lui-même
- Autoriser l'essai à l'enfant en le sécurisant d'éventuels dangers

## La prise en compte de l'environnement local du Pays d'Astrée :

- Utilisation des ressources locales (musées, découvertes des sites patrimoniaux, propositions culturelles...) et intégration dans les projets et démarches culturelles locales autant que faire se peut
- Rencontres intergénérationnelles avec différents publics du territoire (crèches, maisons de retraite, secteurs jeunesse)

# Travailler en équipe

## Une bonne introduction du travail en équipe

Il était une fois... quatre individus qu'on appelait « **Tout le monde** », « **Chacun** », « **Quelqu'un** » et « **Personne** ». Il y avait un important travail à faire, et on a demandé à « **Tout le monde** » de le faire. « **Tout le monde** » était persuadé que « **Quelqu'un** » le ferait. « **Chacun** » pouvait l'avoir fait, mais en réalité « **Personne** » ne le fit.

« **Quelqu'un** » se fâcha, car c'était le travail de « **Tout le monde** » ! « **Tout le monde** » pensa que « **Chacun** » pouvait le faire. Et « **Personne** » ne doutait que « **Quelqu'un** » le ferait. En fin de compte, « **Tout le monde** » fit des reproches à « **Quelqu'un** » parce que « **Personne** » n'avait fait ce que « **Chacun** » aurait pu faire.

Moralité... Sans vouloir le reprocher à « **Tout le monde** », il serait bon que « **Chacun** » fasse ce qu'il doit faire sans nourrir l'espoir que « **Quelqu'un** » le fera à sa place. Car l'expérience montre que là où on attend « **Quelqu'un** », généralement on ne trouve « **Personne** » !

## 10 règles d'or pour former la « Dream'team »

Certes, **l'union fait la force** mais **travailler en équipe n'est pas une mince affaire...** Même en animation, **il faut savoir composer avec le choc des égos**, les oppositions de styles et de caractères, les personnalités difficiles et les humeurs changeantes; bref la nature humaine. Tenfer pourtant, ce n'est pas forcément les autres. **En observant 10 règles de bon sens, on peut travailler en équipe dans un bon esprit et en évitant le blackout à la fin du séjour !** Pour une bonne dynamique de groupe, en avant la musique...

### 1 - Connaître sa partition

**Le travail d'équipe, c'est un peu comme faire partie d'un orchestre :** il faut que chacun connaisse sa place et joue sa partition.

Que vous postuliez pour votre première colo ou que vous soyez promu directeur pédagogique du séjour, la première règle pour éviter les malentendus est donc de **définir clairement le périmètre de votre fonction**, bref ce que l'on attend précisément de vous.

Vous connaissez la musique ? Parfait, mais ne bridez pas pour autant votre créativité. **La prise d'initiatives est toujours appréciée !**

### 2 - Être sur la même longueur d'onde

**Quelques règles de savoir-vivre suffisent parfois pour cimenter un groupe**, favoriser la cohésion et se stimuler l'un l'autre.

**Pensez par exemple à vous concerter avec les autres animateurs avant d'annoncer quelque chose aux enfants**, sans oublier de faire circuler l'information pour en faire profiter vos collègues animateurs.

Le repas est avancé d'une demi-heure, prévenez-les ! Enfin, **n'oubliez pas les petits gestes qui font toujours plaisir** : proposez de temps en temps votre aide pour la conception d'un costume ou la préparation d'un grand jeu.

### 3 - Trouver la mesure

Vous avez beaucoup d'expérience et connaissez énormément de jeux et de veillées... dilemme : **faut-il imposer vos idées - parce que vous les estimez meilleures ou « mieux rodées » - ou bien laisser vos collègues les moins expérimentés ou les plus discrets proposer les leurs ?**

**À vous de trouver la juste mesure** en usant de toutes vos compétences professionnelles. Certes, apportez vos idées, soyez créatif, prenez des initiatives, partagez votre motivation.

**Personne ne vous reprochera d'être passionné et de défendre vos idées.**

**Rien n'est plus irritant pour vos collègues que quelqu'un qui les étouffe ou empiète sur leur espace vital.** Même si parfois, c'est difficile, il faut savoir rester à sa place !

#### 4 - À l'unisson

Un animateur ne s'en sort pas ? « **Un pour tous, tous pour un !** » Proposez-lui spontanément votre aide. Il vous en sera reconnaissant et vous renverra sans doute l'ascenseur le moment venu.

Plus généralement, solidarité oblige, **partagez et soutenez les décisions prises par l'ensemble de l'équipe même si votre point de vue diverge.**

Enfin, **interdiction absolue de se contredire devant l'enfant**, de lui autoriser ce qu'un autre animateur vient de refuser ou de mettre en doute l'attitude de l'un de vos collègues. <

Même si cela vous coûte, **il vous faudra attendre une mise au point ultérieure pour changer d'attitude face à l'enfant.**

#### 5 - Ne tirez pas sur le pianiste

« Bonjour », « s'il te plaît », « merci », etc. **Trop souvent, on en vient à oublier que la politesse et la courtoisie sont les bases du respect.**

Considérez plutôt que **tout le monde joue un rôle important dans la réussite collective du séjour.** Même si vous n'en pensez pas moins, critiquer ouvertement vos collègues, les dénigrer, distribuer des bons et des mauvais points n'est jamais du meilleur effet.

Il faut également savoir **reconnaître sans amertume que parfois les idées des autres sont plus pertinentes ou meilleures que les vôtres.** Même si c'est un crève-cœur pour votre égo ! Vous vous rattraperez la prochaine fois...

#### 6 - Être à l'écoute

Les autres animateurs - ce serait trop facile - n'ont pas forcément le même point de vue que vous.

**Sachez les écouter et faire preuve d'ouverture d'esprit** même si vous n'êtes pas toujours d'accord. Attention, on ne vous demande pas de vous rallier comme un mouton à l'avis général.

Au contraire, **vos remarques - tant qu'elles sont constructives - sont les bienvenues.**

#### 7 - Avoir une note d'humour

**Faire son travail avec sérieux et motivation, c'est bien, mais ne pas se prendre trop au sérieux, c'est encore mieux.**

Une petite note d'humour, une plaisanterie, un bon mot permettent de détendre l'atmosphère, de **créer un climat amical**, de garder la distance nécessaire, d'entretenir la connivence. Encore une fois, tout est question de mesure...

#### 8 - Accorder ses violons

Une question, un malentendu ? **Parlez-en immédiatement à qui de droit au lieu de cogiter et de vous ronger les sangs.**

Laisser le quiproquo s'installer est la pire des solutions. Prenez vous-même les devants : **une explication franche permet souvent de remettre les pendules à l'heure**, de trouver ensemble des solutions et des réponses. Quelles que soient les difficultés rencontrées, **ne perdez jamais de vue l'objectif final : la réussite du séjour.** Vous en profiterez inévitablement !

#### 9 - Doucement les basses

**Travailler en équipe génère inévitablement son lot de tensions**, de divergences, ou d'incompréhensions... quand l'atmosphère devient électrique et que la fatigue s'en mêle, un seul mot d'ordre : **garder son calme !**

**Inutile de rentrer dans le jeu en vous énervant** vous aussi, cela ne fera qu'aggraver les choses. **Prenez plutôt le contre-pied** et dédramatisez la situation par le silence ou par l'humour.

#### 10 - Assumer ses couacs

« C'est pas moi, c'est lui »... En cas de mauvaise passe ou de difficulté, **se défausser sur les autres, est souvent un réflexe de protection.**

Certes, **l'échec peut être collectif mais vous devez assumer votre part de responsabilité** et vos erreurs sans vous voiler la face. Un peu de courage et de responsabilité !

# Les Objectifs du Séjour

**Equipe et enfant : Travailler en équipe dans un esprit de solidarité et de citoyenneté**

Faire vivre entraide et cohésion de groupe

Prendre en compte l'avis des autres

Vivre l'Education Populaire

Entretenir partage et solidarité

Ouvrir son esprit



**Enfant : Apprendre à faire des choix**

Découvrir des nouveautés

Développer des capacités techniques

Avoir le choix entres différents champs de compétences



**Famille : Associer les parents à l'Accueil de Loisirs**



# Evaluation

## *Avec les animateurs :*

Une fiche bilan journalière est remplie par groupe d'animateurs tous les soirs pour cibler les échanges sur les points importants de la journée et une réunion bilan est organisée en fin de centre pour faire le point sur l'organisation générale des vacances et savoir si les activités ont été correctement effectuées, si elles étaient adaptées et en cohérence avec le projet pédagogique.

## *Avec les enfants :*

Un bilan chaque soir est organisé par les animateurs de manière ludique permettant de mesurer la satisfaction de chacun aux activités (émoticônes, livres d'or...)

## *Avec les parents :*

Échange quotidien et les moments privilégiés comme une exposition ou un spectacle sont des moments essentiels qui permettent l'évaluation.

## *Avec les élus :*

Un dossier bilan est rempli par la direction en fin de centre et remis à la coordinatrice enfance jeunesse de la Communauté d'Agglomération Loire Forez, c'est une base de discussion lors des réunions de travail qui ont lieu après chaque période d'ouverture.

## *Avec les membres du conseil d'administration de la MJC :*

La préparation de chaque centre ainsi que leurs comptes rendus sont présentés aux administrateurs de la MJC du Pays d'Astrée lors des conseils d'administration.

## *Avec les responsables des différents lieux d'accueil :*

La directrice du Pôle petite enfance Récré Astrée, la responsable du Foyer Résidence Astrée pour faire un point sur la mutualisation des locaux et le bon respect des règlements intérieurs.

Tous ces échanges et réflexions permettent de réajuster l'organisation de l'accueil de loisirs intercommunal le cas échéant.

« Si l'on veut s'approcher des enfants,  
il faut parfois devenir enfant soi-  
même. »

Božena Němcová

« L'enfant mérite que l'on respecte ses  
peines, même si leur cause n'est que la  
perte d'un caillou. »

Korczak

--- Bienvenue dans l'équipe ---